

Årsmelding

skoleåret 2020-21



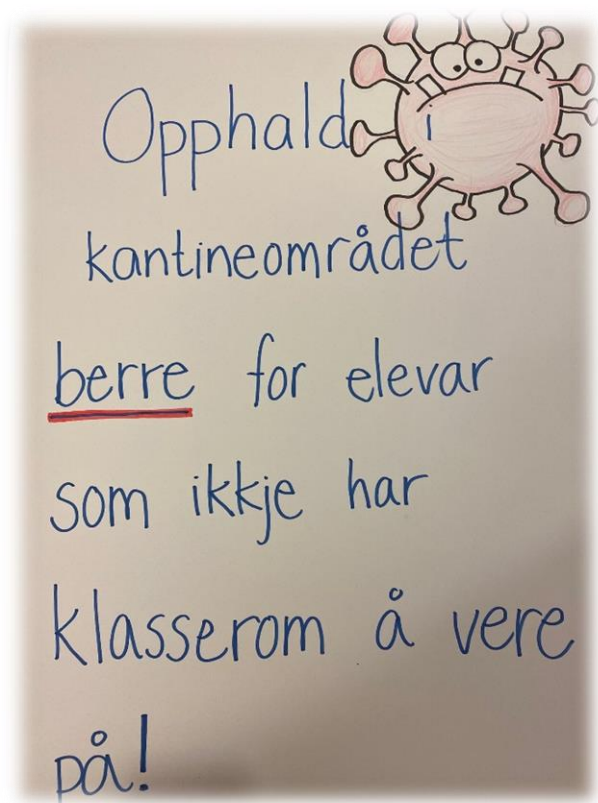
Borgund vidaregåande skole

1. Rektor har ordet

Borgund vgs er ein rein yrkesfagskole med i Ålesund. Skolen rekrutterer i hovudsak elevar frå nordre Sunnmøre, men på grunn av mangfaldet i programområda har vi elevar frå heile fylket. I vanleg vidaregåande har skolen 60 klasser med om lag 900 elevar. Det vert undervist innanfor 32 programområde (dvs ulike læreplanar). I tillegg har vi to avdelingar der elevane får individuelle læreplanar og meir tilrettelagt undervisning.

Skulen har også vaksenopplæring gjennom BORK -karriere og kompetanse og fengselsundervisning i Ålesund fengsel. Vaksenopplæringa, BORK Karriere og kompetanse handsama 115 søknadar om vaksenrett, 65 fekk innvilga retten. 50 vaksne vart realkompetansevurdert i til saman 88 fag i løpet av året. Det vart gjennomført 6 kurs i programfag innanfor Helse- og oppvekstfag, i tillegg kom kurs i matematikk, naturfag, engelsk, norsk og samfunnsfag.

Skoleåret 2020-21 vart prega av pandemien. Utdanningsdirektoratet sin "trafikklysmode" skulle indikere nivået på tiltaka innan smittevern. Vi starta opp på gult nivå, men hadde fleire periodar på raudt. Dette stilte store krav til omstilling for lærarane - og elevane. Undervisninga vart i periodar gjennomført digitalt. I skulekvardagen var det også restriksjonar på kvar elevane fekk opphalde seg i friminutt og pausar for å redusere talet på nærkontaktar. Både enkelte tilsette og elevar har vore smitte av corona, noko som førte til karantene og testing av heile klasser. Så langt vi kjenner det har ingen vorte smitta på skulen.



Formidling

Godt og vel halvparten av elevane ved Borgund vgs går vidare til lærefag etter VG2.

Om lag 20% går til planlagt VG3 i skole, dvs ordinære VG3 tilbod i skole.

Nokre av desse blir avslutta med vitnemål.

Helsefaga fører også til autorisasjon ved bestått vitnemål.

Andre fag, td innan elektro, har 3 år på skole før læretid, eller programområde der elevane kan avslutte med fagbrev utan læretid.

10-15% av VG2 elevane søker vanlegvis påbygging.

Nokre få søker omval til VG1 og opp mot 10% søker omval på VG2.

201 elevar søkte læreplass på Vigo som første ønske. Per 11.11.21 er 168 formidla til lære.

Det er 42 fleire enn året før, og kanskje eit teikn på at den usikre situasjonen i mange bransjar med bakgrunn i Covid-19 no vert vurdert som betre?

Vi er tilbake på om lag same tal som vi hadde for formidling som før pandemien.

Søkere totalt	Formidlet eget fylke	Formidlet til andre fylker	Formid... totalt	% formidlet	Godkjente kontrakter	Søkere totalt ungdomsrett	Formidlet eget fylke ungdomsrett	Formidlet til andre fylker ungdomsrett	Formidlet totalt ungdomsrett	% formidlet ungdomsrett
201	161	7	168	83.6%	153	194	157	7	164	84.5%
201	161	7	168	83.6%	153	194	157	7	164	84.5%

Tabellen over viser:

201 elevar søkte læreplass etter fullført skolegang.

- av desse hadde 194 ungdomsrett

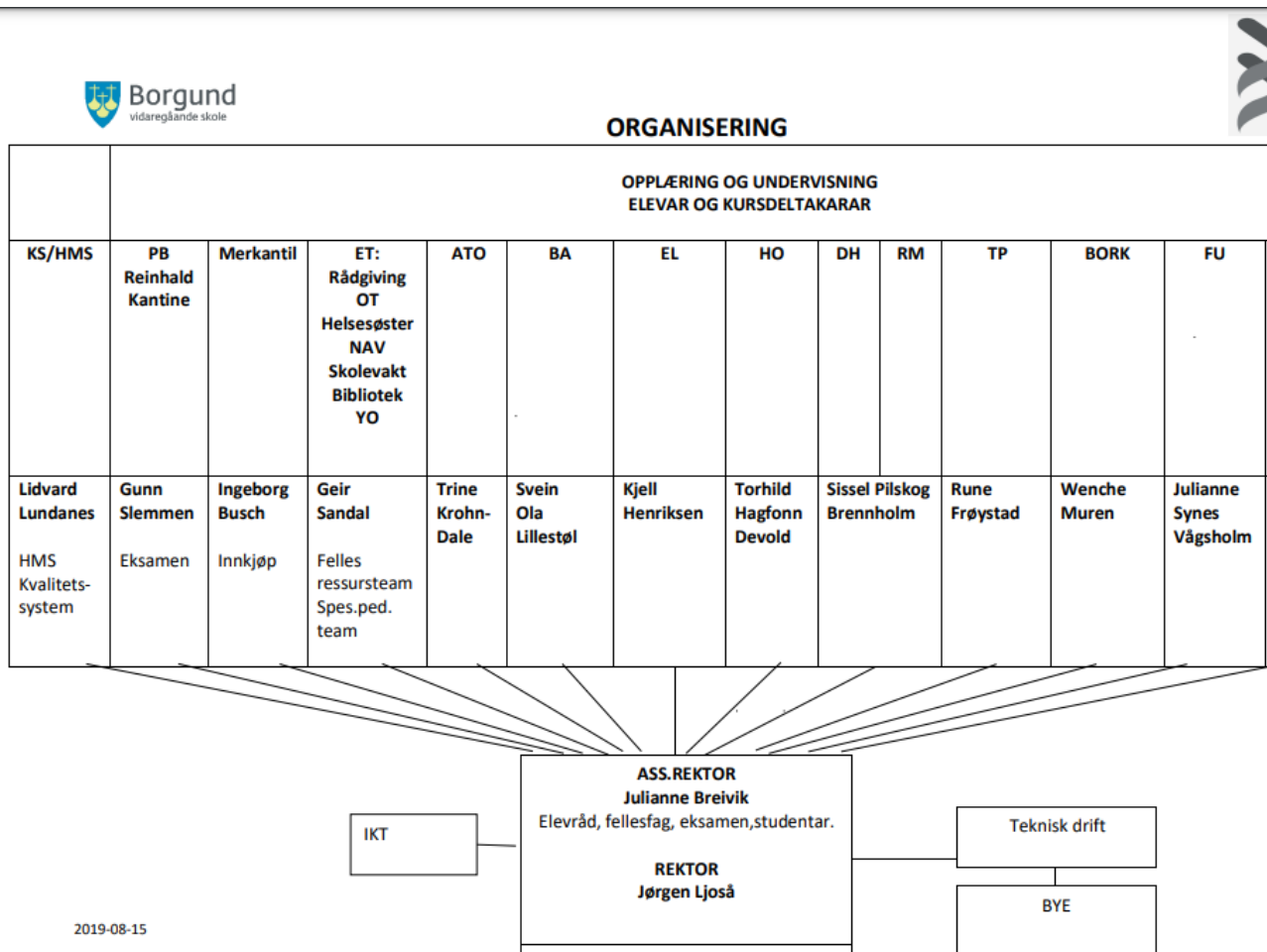
168 elever har fått seg læreplass

- av desse har 164 ungdomsrett
- av desse er 161 formidla i eige fylke
- av desse er 7 er formilda til anna fylke

Det betyr at 83,6% av søkerane frå skoleåret 2020-21 har fått læreplass.

33 søkerar har ikkje fått tilbod om lærekontrakt.

2.1 Organisasjonen



Dette er det nye organisasjonskartet gjeldande frå 01.06.21.

Borgund vgs hadde 215 tilsette. Av desse er 61,8% kvinner og 38,1% menn. Prosentdelen av mannlege tilsette har gått ned med 2,6% frå året før.

Det er stor breidde og djupne i kompetansen på skolen. Vi har tilsette frå 16 land, både innanfor det pedagogiske personalet og i driftspersonalet. Dette meiner vi er ein stor styrke for skolen.

Borgund vgs har ei stor leiargruppa, med 12 avdelingsleiarar i tillegg til rektor og ass.rektor. Skolen hadde tidlegare også ein organisasjonsrettleiar, denne vart fjerna frå 01.08.20 for å spare pengar. Det er ein avdelingsleiar for kvart av utdanningsprogramma (RM, FD og DT er slått saman), for ATO, YO, BORK, FU, samt for kvalitetssystem og merkantil avdeling. I leiargruppa sit det 5 menn og 9 kvinner. 50% av leiarane er over 60 år. 01.06.20 gjekk rektor over i ei rolle som programleiar for nye digitale arbeidsformer i fylkeskommunen, og ass.rektor var konstituert. Ein av avdelingsleiarane vart frå same dato konstituert som ass.rektor, og stillinga som avdelingsleiar på BA vart lyst ut.

Driftspersonalet består av desse faggruppene:

Reinhald - skolen driftar reinhaldet med 12 reinhaldarar.

Kantine - skolen driftar eiga kantine med tre kantinemedarbeidarar.

Merkantil avdeling blir drifta av ein leiar, 3,6 konsulentar og 1,9 sekretærar.

Bibliotek - er organisert under elevtenesta. Skolen har ein spesialbibliotekar i 100% stilling.

IKT – vart tidlegare drifta av ein leiar, ein fagarbeidar og ein lærling. I løpet av skoleåret 20-21 vart det gjort ei omorganisering på fylket, der alle IT-ressursane vart samla i ein seksjon. IT- personalet på Borgund er organisert i Team brukaroppleving, som er eit av fleire team i IT seksjonen. Dei vert leia av leiar for dette teamet. Personalet deltek i vaktordningar for teamet og gir brukarstøtte til mange andre skoler.

Teknisk drift - har ein fagleg leiar og 2 driftsteknikarar som for det meste har arbeidet sitt på skolen. Teknisk drifter organiserte under BYE. Samarbeidet mellom skolen og teknisk drift blir regulert gjennom SLA (Service Level Agreement)

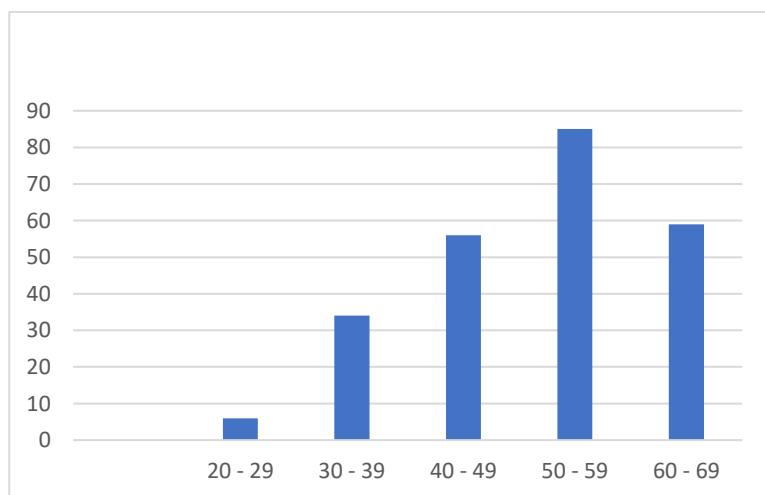
Skolen har ansvar for utleige og drift av Borgundhallen og har tilsett tilsynsvakt.

Pedagogisk personale - Det pedagogiske personalet på skolen utgjer 126,5 stillingar (inkludert ramme 37) fordelt på 137 personar.

Fagarbeidarar - I tillegg har skolen fagarbeidarar som er utdanna innanfor utdanningsprogramma og er ei god hjelp for lærarane, dei utgjer til saman 13 personar. med til saman ca 9,6 årsverk.

I arbeidet med enkeltelevar som har eigen opplæringsplan, er talet 17 personar i ca 14 årsverk.

Aldersfordeling i personalet:



2.2 Utdanningsprogram og elevtal

Tal på elever

	2020-21
Bygg- og anleggsteknikk	103
Design og håndverk	47
Elektrofag	184
Frisør, blomster, interiør og eksponeringsdesign	28
Helse- og oppvekstfag	156
Håndverk, design og produktutvikling	12
Påbygg Vg3	28
Påbygg Vg4	26
Restaurant - og matfag	64
Teknikk og industriell produksjon	142
Total	790

Figuren viser resultater for alle klasser i skoleåret 2020-21. Det inkluderes kun data for elever med Elevstatus Elev (E) eller Sluttet (S) eller Alternativ opplæringsplan (A) og Elevtype Normal (N) eller International baccalaureate (I) eller Yrkes- og studiekompetanse - YSK (Y) og Skoletype Offentlig videregående skole. Data er hentet 11. august 2021. Antall elever er per 01.10 i skoleåret. Data importeres fra VIGO.

Elevplassar på Borgund vgs

Elektronikk og datateknologi					
1EL1	15		2ELD1	15	
1EL2	15		2ELE1	15	
1EL3	15		2ELE2	15	
1EL4	15		2ELK1	12	
1EL5	15		3ELAU1	12	
2ELA1	12		3ELDA1	15	
			3ELMA1	18*	Plassar: 189
Helse og oppvekst					
1HS1	15		2HSH1	15	
1HS2	15		2HSS1	15	
1HS3	15		2HSS2	15	
1HS4	15		3HSHE1	12	
1HS5	15		3HSAP1	12	
2HSA1	15		3HSHU1	12	
2HSA2	15				Plassar: 186
Restaurant og Matfag					
1RM1	15		2RMK1	15	
1RM2	15		2RMK2	15	
1RM3	15		2RMM1	15	Plassar: 90
Bygg og anlegg					
1BA1	15		2BAA1	12	
1BA2	15		2BAA2	12	
1BA3	15		2BAB1	15	
1BA4	15		2BAB2	15	
			2BAK1	15	Plassar: 129
Håndverk, design og produktutvikling					
1DT1	15		2DTS1	12	Plassar: 27
Frisør, blomster, interiør og produktutvikling					
1FD1	15		2DHF1	15	
1FD2	15		2DHI1	15	
			3DHIN1	12	Plassar: 72
Teknologi og industrifag					
1TP1	15		2TPB1	10	
1TP2	15		2TPIT1	15	
1TP3	15		2TPIT2	15	
1TP4	15		2TPKJ1	15	
1TP5	15		2TPKJ2	15	Plassar: 145
Påbygg					
3PB	28		4PB	28	Plassar: 56
					Til saman: 894

I utgangspunktet får 894 elevar tilbod om skoleplass. Så er det enkelte som ikkje møter, andre har fått plass på ein annan skole, og nokre er for sjuke og søker om permisjon eller «toårig løp». Vi tek inn elevar frå ventelister så lenge det er hensiktsmessig.

I tillegg til desse 894 vanlege elevplassane har Borgund vgs også eit tilbod til elevar som treng meir tilrettelegging, og som ikkje siktast seg inn mot ei vanleg fagutdanning.

ATO – Alternativ Tilrettelagt Opplæring

Skoleåret 20-21 hadde avdelinga 11 elevar. Alle med individuell opplæringsplan.

Under pandemien var dette eit tilbod som vart prioritert, då elevane vart vurdert som sårbare og utan utbytte av digital undervisning. Elevane fekk difor kome på skole kvar dag.

YO – Yrkes Opplæring

Her var det 23 elevar, også dei med individuell opplæringsplan. Elevane på YO har gruppeundervisning i enkelte fellesfag, men med individuelle kompetansemål. Elevane på YO er mykje ute i arbeidspraksis, då målsetjinga i løpet av skolegangen er å finne noko dei likar og meistrar, og som kan verte varig arbeid.

Særskilt norskopplæring

Skolen hadde 140 elevar med eit anna morsmål, fordelt på om lag 30 språk. Det var gjort 77 vedtak om rett til særskilt norskopplæring, noko som var ein auke på 72% frå året før. (Då skolen hadde språkklasser)

	Tal på vedtak	Tal på elevar som har takka ja	Elevar på vg1 som takka ja	Elevar på vg2 som takka ja	Elevar på vg3 som takka ja
	77	75	34	35	6

- 2 elever takka nei til særskilt norsk.

2.3 Fråvær

2.3.1 Fråvær, gjennomsnittleg dagar og timar. Totalfråvær i prosent per trinn

	Fravær, dagar	Fravær, timer	Totalfravær, prosent
Vg1	3,4	8,5	2,7
Vg2	3,0	7,5	2,3
Vg3	2,7	6,5	2,1
Vg4	1,3	3,4	1,6
Total	3,0	7,6	2,4

Figuren viser resultater for alle klasser i skoleåret 2020-21. Det inkluderes kun data for elever med Elevstatus Elev (E) eller Alternativ opplæringsplan (A) og Elevtype Normal (N) eller International baccalaureate (I) eller Yrkes- og studiekompetanse - YSK (Y) og Skoletype Offentlig videregående skole. Data er hentet 11. august 2021. Indikatoren viser gjennomsnitt av summen av fraværstimer og fraværstimer omregnet til fraværstimer, delt med antall årstimer for det enkelte utdanningsprogram (se oversikt på UDIRs læreplanssider). Antallet årstimer kan variere utenfor den standardiserte formelen som er brukt. Dette skyldes at utvalget regner med deltids elever og elever som har flere enn det standardiserte timeantallet. Vær oppmerksom på at det mangler fraværsinformasjon for noen elever. Data importeres fra VIGO.

2.3.2 Totalfråvær siste tre år

	2020-21	2019-20	2018-19	Fylket
Total	2,4	3,2	4,3	2,5

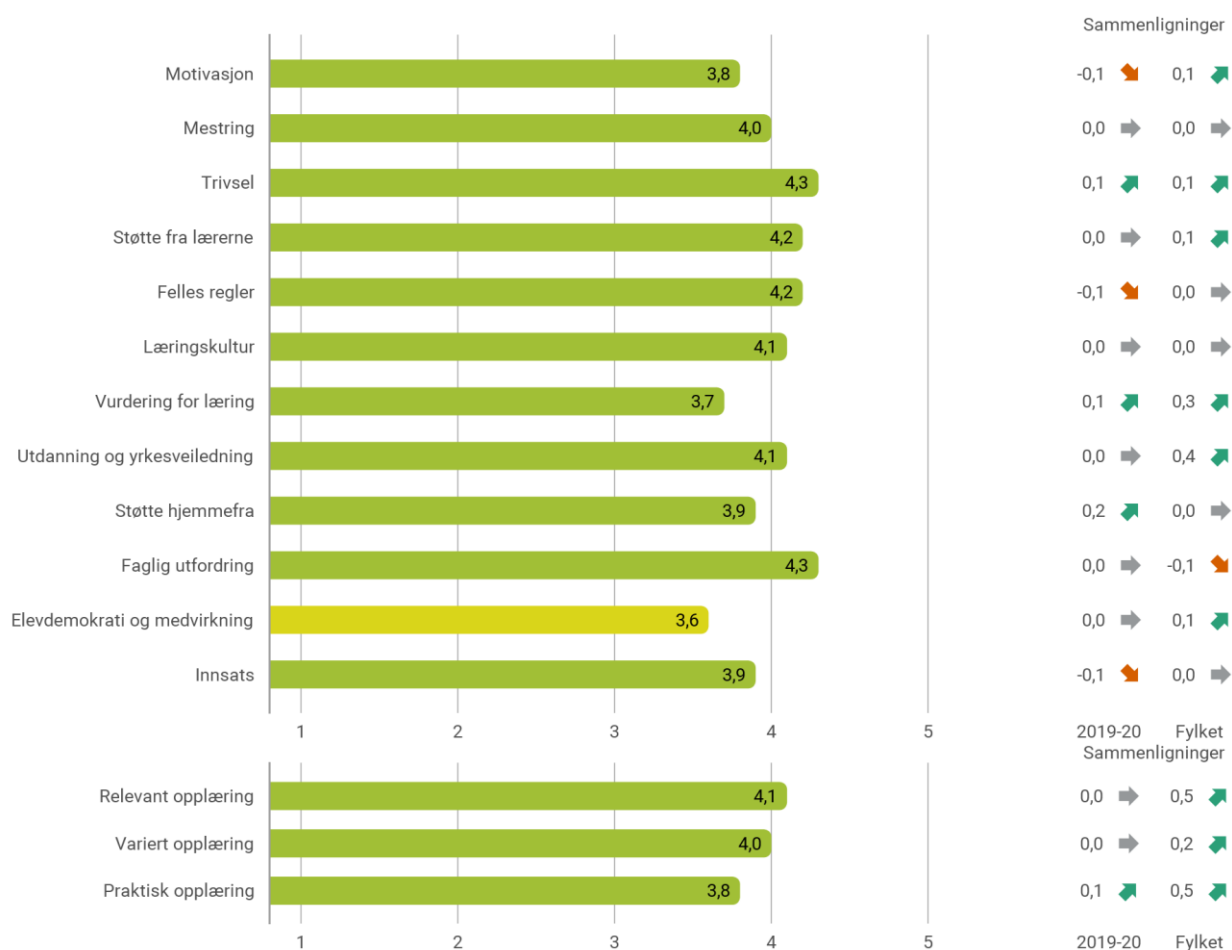
Figuren viser resultater for alle klasser i skoleåret 2020-21. Det inkluderes kun data for elever med Elevstatus Elev (E) eller Alternativ opplæringsplan (A) og Elevtype Normal (N) eller International baccalaureate (I) eller Yrkes- og studiekompetanse - YSK (Y) og Skoletype Offentlig videregående skole. Data er hentet 11. august 2021. Indikatoren viser gjennomsnitt av summen av fraværstimer og fraværstimer omregnet til fraværstimer, delt med antall årstimer for det enkelte utdanningsprogram (se oversikt på UDIRs læreplanssider). Antallet årstimer kan variere utenfor den standardiserte formelen som er brukt. Dette skyldes at utvalget regner med deltids elever og elever som har flere enn det standardiserte timeantallet. Vær oppmerksom på at det mangler fraværsinformasjon for noen elever. Data importeres fra VIGO.

Fråværet har tilsynelatende gått markant ned dei siste to åra. Dette skuldast dei nye fråværsreglane som vart innført i samband med pandemien. Helserelatert fråvær skulle ikkje førast på vitnemålet, og elevane trengte ikkje dokumentasjon frå fastlege, det var nok med eigenmelding/ melding frå føresette.

Utfordringa med stort fråvær er først og fremst at det er vanskeleg å lære det ein skal utan rett utstyr, materiell og rettleiing, på skolen brukar elevane maskiner og verktøy dei færraste har tilgang til heime. Eit anna problem er at grunnlaget for vurdering kan verte for tynt.

3. Læringsmiljø

3.1 Overblikk frå Elevundersøkinga



Figuren viser resultater for alle klasser i skoleåret 2020-21.

Skalaen går fra 1-5. Høy verdi tilsvarer positivt resultat. Høyet mulig skår er 5. Skalaen for mobbing går fra 0-100. Høy verdi tilsvarer negativt resultat. Skåren vises som gjennomsnitt. Utdanningsdirektoratet er dataansvarlig for Elevundersøkelsen. Elevundersøkelsen gjennomføres i perioden 1. oktober – 31. desember. Data importeres fra Conexus.

Mobbing på skolen, prosent

	2020-21	2019-20	Fylket
Total	5,3	5,7	2,9

Figuren viser resultater for alle klasser i skoleåret 2020-21.

Indikatoren viser andelen elever som har svart bekreftende på et eller flere spørsmål: om man blir mobbet av elever på skolen, av voksne på skolen eller mobbet digitalt av andre elever i klassen eller andre elever på skolen. For at en elev skal regnes som mobbet må han eller hun ha svart at de blir mobbet 2 eller 3 ganger i måneden, omtrent 1 gang i uken eller flere ganger i uken. Skalaen går fra 0-100. Høy verdi tilsvarer negativt resultat. Utdanningsdirektoratet er dataansvarlig for Elevundersøkelsen. Elevundersøkelsen gjennomføres i perioden 1. oktober – 31. desember. Data importeres fra Conexus.

Når ein ser på tala frå Elevundersøkinga samla, så er vi om lag på gjennomsnittet i høve andre skular i fylket innan dei fleste kategoriane.

Samanliknar ein seg med alle vgs i landet, så ligg vi marginalt over i 9 kategoriar, på snittet i 5 og under på berre 1. Særleg innan "Vurdering for læring", "Utdanning og yrkesveiledning", "Relevant opplæring" og "Praktisk opplæring" svarar elevane markant betre enn elevar elles i landet.

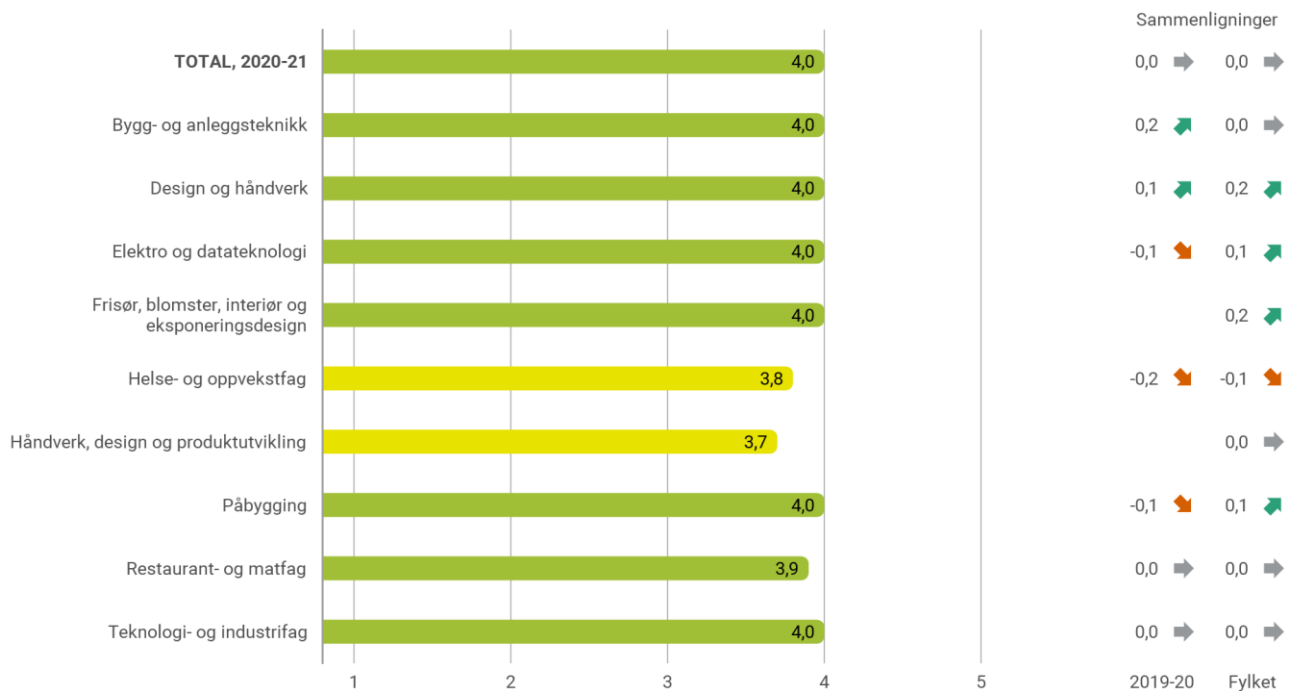
Så er det slik at tala på elevar som vert mobba på skulen framleis er altfor høgt. Rett nok har det gått ned noko frå skoleåret 2019-20, men det er likevel langt over fylkesgjennomsnittet.

Skolen har gjort grep i håp om å få ned talet på elevar som vert mobba.

I Handlingsplanen er det no fleire punkt som er meint for å stoppe mobbing og auke trivselen:

- Mobbing blir stoppa
- Kontaktlærarane får hjelp i arbeidet med å skape gode klassemiljø
- "VIP-makker" vert brukt i alle klasser
- Elevane vert møtt med respekt og omtanke
- Dei tilsette helsar på kvarandre og elevane
- Det vert gjennomført ulike trivselstiltak på tvers av avdelingane
- Elevundersøkinga vert gjennomført 2 gongar i året for å sjå etter forbetringar

3.2 Meistring



Figuren viser resultater for alle klasser i skoleåret 2020-21.

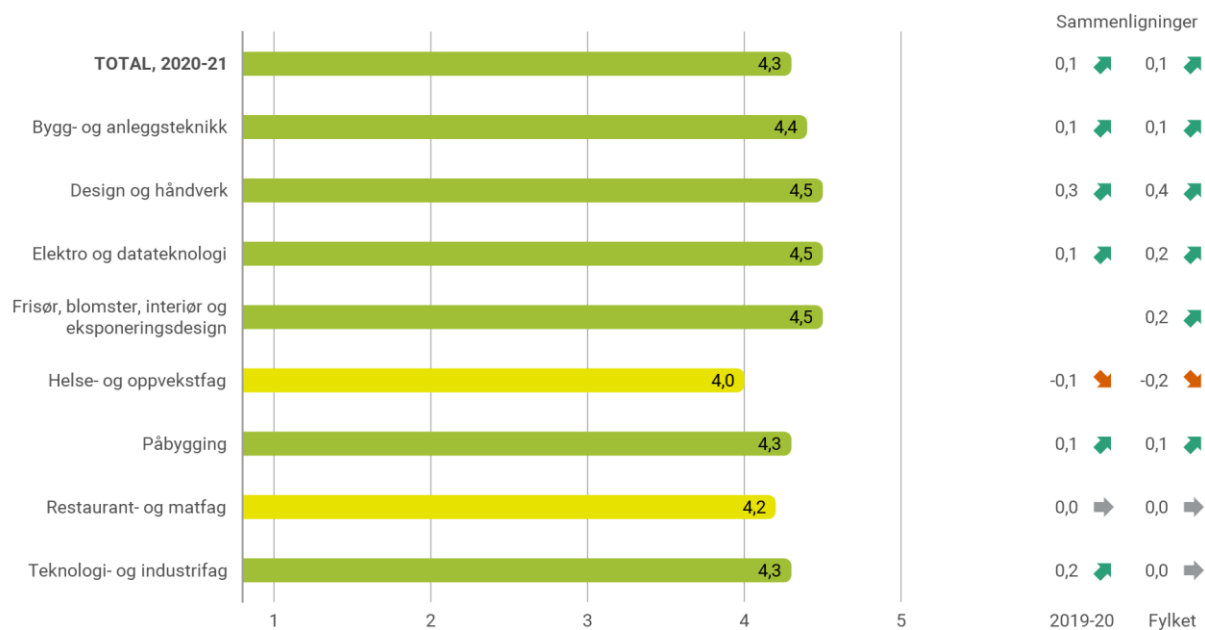
Indeksen viser til tre spørsmål om elevenes mestring. Skalaen går fra 1-5. Høy verdi tilsvarer positivt resultat. Høyest mulig skår er 5. Skåren vises som gjennomsnitt. Utdanningsdirektoratet er dataansvarlig for Elevundersøkelsen. Elevundersøkelsen gjennomføres i perioden 1. oktober – 31. desember. Data importeres fra Conexus.

Vi veit kor viktig meistring er for læring og motivasjon!

I skolen sin nye handlingsplan er det difor eit nytt punkt om dette:

- Fokus på at elevane skal oppleve meistring i løpet av skuledagen.

3.3 Trivsel

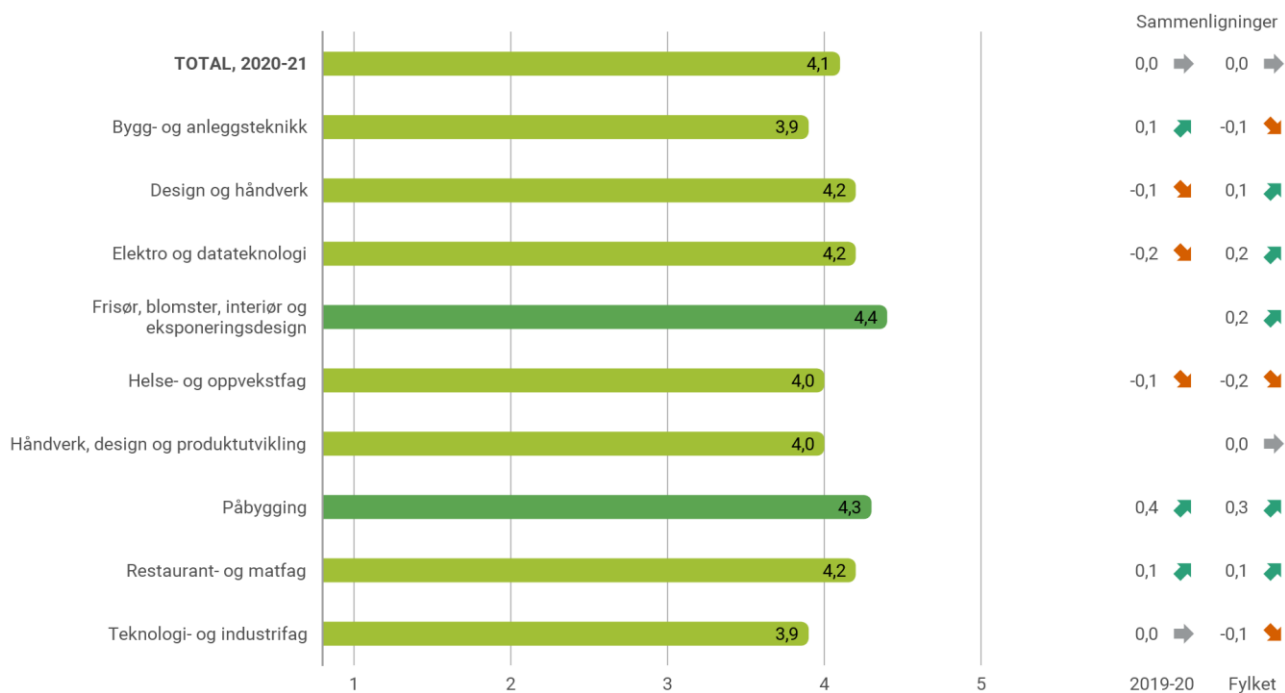


Figuren viser resultater for alle klasser i skoleåret 2020-21.

Indikatoren viser til et spørsmål om trivsel på skolen. Elevenes trivsel er viktig i seg selv og som bidrag til motivasjon for læring. Skalaen går fra 1-5. Høy verdi tilsvarer positivt resultat. Høyest mulig skår er 5. Skåren vises som gjennomsnitt. Utdanningsdirektoratet er dataansvarlig for Elevundersøkelsen. Elevundersøkelsen gjennomføres i perioden 1. oktober – 31. desember. Data importeres fra Conexus.

Egentleg ser det ut som at elevane på Borgund treivst svært godt på skolen. At det gjekk så tydeleg opp frå i fjor trur vi kanskje har ein samanheng med restriksjonane i samband med korona? Skulen vart ein svært viktig sosial møteplass for elevane, mange var isolerte og einsame på fritida.

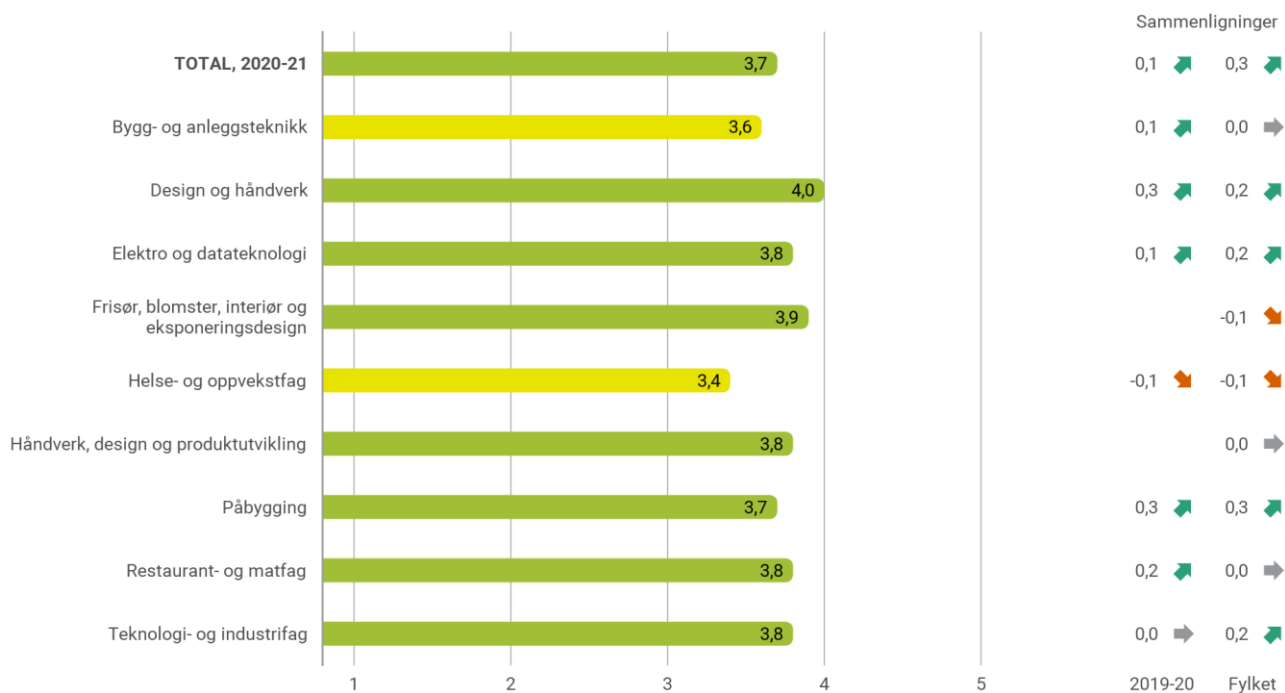
3.4 Læringskultur



Figuren viser resultater for alle klasser i skoleåret 2020-21. Indeksen viser til tre spørsmål om arbeidsmiljøet blant elevene i klassen. Arbeidsro og elevstøtte er viktige forutsetninger for læring. Skalaen går fra 1-5. Høy verdi tilsvarer positivt resultat. Høyest mulig skår er 5. Skåren vises som gjennomsnitt. Utdanningsdirektoratet er dataansvarlig for Elevundersøkelsen. Elevundersøkelsen gjennomføres i perioden 1. oktober – 31. desember. Data importeres fra Conexus.

Det er berre minimale forskjellar mellom utdanningsprogramma, dersom ein ser bort frå påbygg. Dei har ein markant framgang i høve fjoråret. Kanskje var det lettare på eit studiespesialisierende utdanningsprogram å takle vekslingane mellom digital og vanleg undervisning, og likevel halde oppe læringstrykket?

3.5 Vurderingspraksis



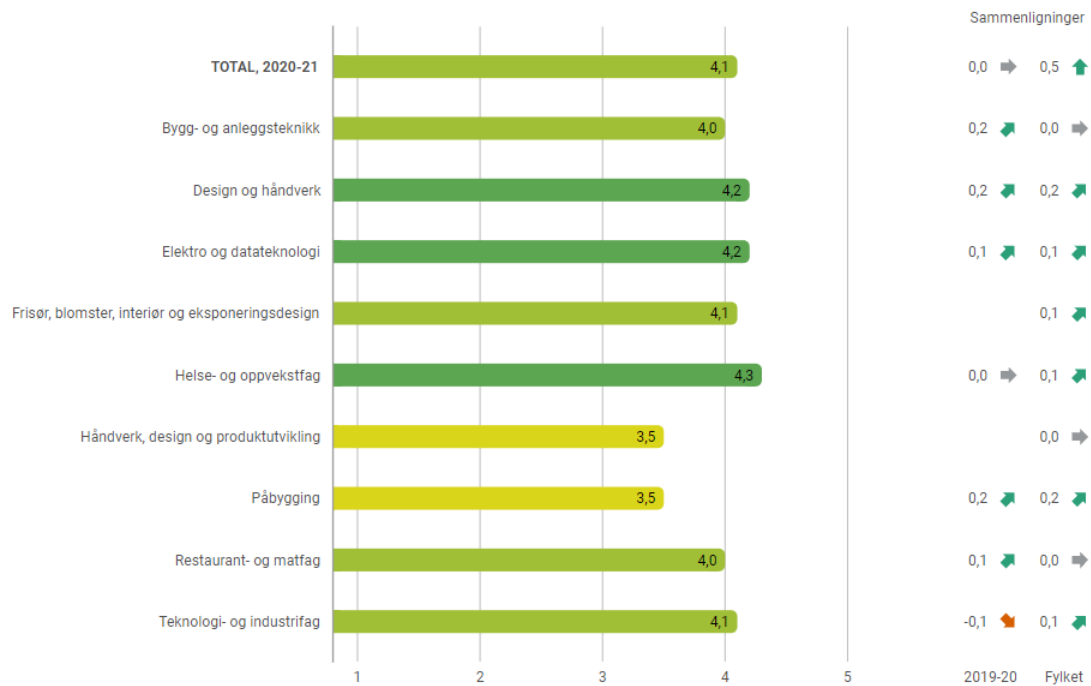
Figuren viser resultater for alle klasser i skoleåret 2020-21. Indeksen viser til åtte spørsmål om som bygger på de fire prinsippene for vurdering for læring. Skalaen går fra 1-5. Høy verdi tilsvarer positivt resultat. Høyest mulig skår er 5. Skåren vises som gjennomsnitt. Utdanningsdirektoratet er dataansvarlig for Elevundersøkelsen. Elevundersøkelsen gjennomføres i perioden 1. oktober – 31. desember. Data importeres fra Conexus.

Borgund vgs har i fleire år fått gode tilbakemeldingar frå elevane om at vurderingspraksisen er i samsvar med «Vurdering for læring», og ligg her markant over landsgjennomsnittet.

Så ser vi på fleire figurar at elevane på Helse- og oppvekstfag er ikkje like godt nøgde som elevar på dei andre utdanningsprogramma.

3.6 Tilpassa opplæring

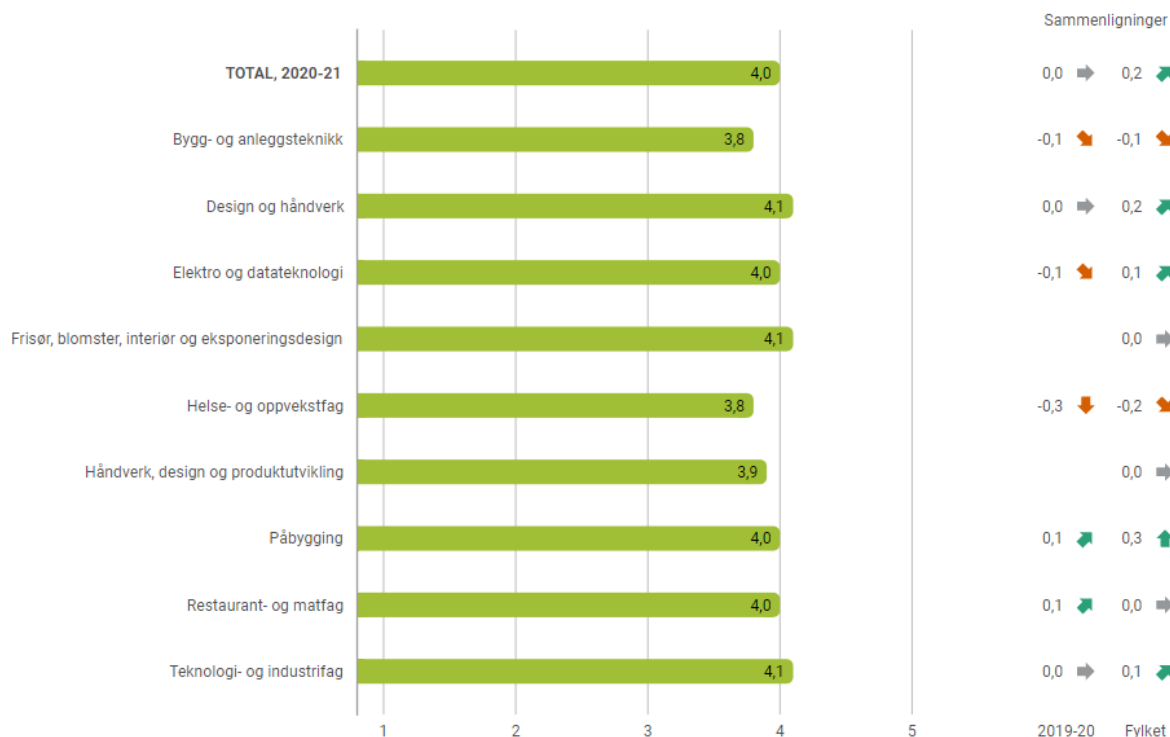
Relevant opplæring



Figuren viser resultater for alle klasser i skoleåret 2020-21.

Indeksen viser gjennomsnittlig skår for tre spørsmål om elevene opplever opplæringen sin som relevant. Skalaen går fra 1-5. Høy verdi tilsvarer positivt resultat. Høyest mulig skår er 5. Skåren vises som gjennomsnitt med to desimaler. Utvalget består av alle elever på vg1. Utdanningsdirektoratet er dataansvarlig for Elevundersøkelsen. Elevundersøkelsen gjennomføres i perioden 1. oktober – 31. desember. Data importeres fra Conexus.

Variert opplæring

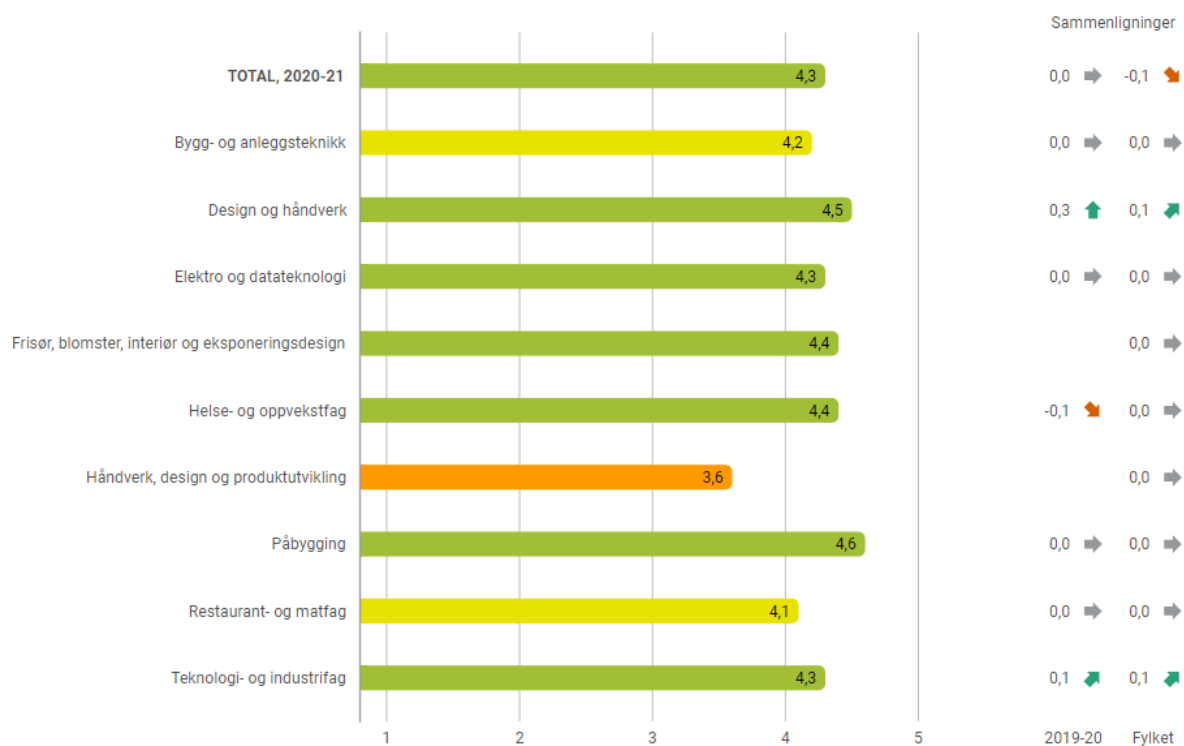


Figuren viser resultat for alle klasser i skoleåret 2020-21.

Indikatoren viser resultat for et spørsmål om elevene får jobbe med det de skal lære på forskjellige måter. Skalaen går fra 1-5. Høy verdi tilsvarer positivt resultat. Høyest mulig skår er 5. Skåren vises som gjennomsnitt med to desimaler. Utvalget består av alle elever på vg1.

Det er marginale skilnader frå fjoråret, einaste elevane på Helse- og oppvekstfag er misnøgde med variasjonen i arbeidsmåtar. Dette kan skuldast at det vart lagt mange restriksjonar som gjore det utfordrande for desse elevane å kome seg ut i institusjonar og liknade, særleg på VG1. Avdelinga er no i gang med fleire spennande prosjekt, mellom anna velferdsteknologi og bruk av VR-briller, så vi håper at også desse elevane synes dei får variert opplæring i år.

Faglig utfordring



Figuren viser resultat for alle klasser i skoleåret 2020-21.

Indikatoren viser til et spørsmål om elevenes faglige utfordring. Skalaen går fra 1-5. Høy verdi tilsvarer positivt resultat. Høyest mulig skår er 5. Skåren vises som gjennomsnitt.

3.7 Digital kompetanse

	Helt enig	Litt enig	Verken enig eller uenig	Litt uenig	Helt uenig	Gjennomsnitt
Jeg lærer mer når vi bruker digitale verktøy i opplæringen	39,4%	36,6%	20,2%	2,1%	1,7%	4,1
Jeg blir mer motivert for skolearbeid ved å bruke digitale verktøy i undervisningen	38,8%	33,9%	22,1%	2,9%	2,3%	4,0
Bruk av digitale verktøy gjør det vanskeligere å konsentrere seg om skolearbeidet	18,8%	18,3%	28,1%	22,1%	12,7%	3,1
Andre elevers bruk av digitale verktøy uroer og hindrer læring	28,8%	13,8%	27,1%	19,4%	10,9%	3,3
Jeg har fått god opplæring i informasjonsinnhenting (hvordan jeg effektivt kan søke opp og finne relevant informasjon)	36,1%	38,6%	18,5%	5,1%	1,7%	4,0
Skolen har gitt meg god opplæring i kildekritikk (hvordan jeg kan gjøre meg opp en mening om i hvilken grad jeg kan stole på informasjonen som jeg har hentet)	33,6%	40,2%	19,4%	4,1%	2,6%	4,0
Jeg har fått god opplæring i å bruke kildeliste (hvorfor det er et krav om å vise til opphav, og hvordan slike referanser skal skrives)	36,2%	36,5%	19,4%	5,0%	2,9%	4,0
Jeg har fått god opplæring i å bruke sitater	26,0%	31,4%	26,6%	10,2%	5,7%	3,6
Jeg har fått god opplæring i nettvett på skolen (faren ved å gi fra seg personlig informasjon, og hvordan vise respekt for hverandre på nett)	41,2%	32,9%	19,2%	4,3%	2,3%	4,1
Jeg praktiserer godt nettvett	53,9%	29,0%	13,3%	2,3%	1,5%	4,3

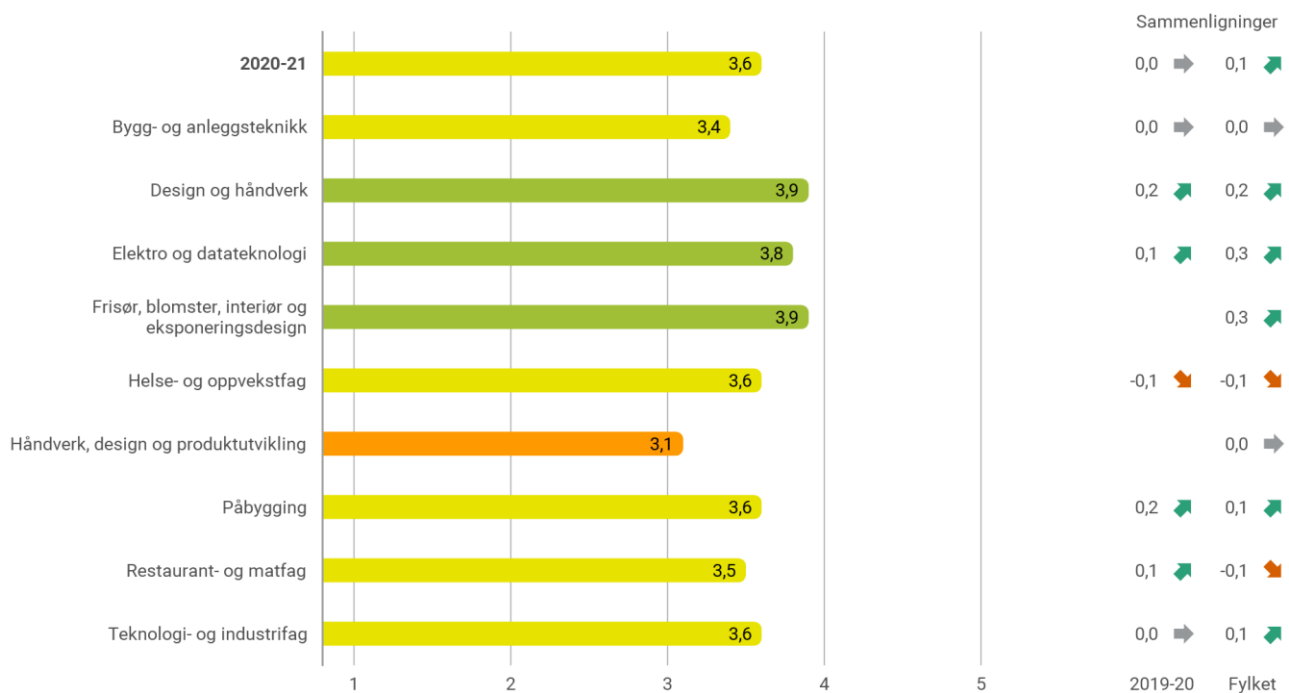
Figuren viser resultat for alle klasser i skoleåret 2020-21.

Både tilsette og elevar opplevde at det var bratt digital læringskurve. Skolen brukte «Itslearning» som læringsplattform, og «Teams» til digital samhandling.

Enkelte elevar var mykje borte frå undervisninga, og hadde urealistiske forventingar om at lærarane skulle drive «hybrid undervisning» (både undervise på skolen og på nettet samtidig).

Kvaliteten på den digitale undervisninga har nok variert. Noko av grunnen til dette skuldast at det er veldig stor skilnad på tilgjengelege digitale ressursar innan dei ulike programområda.

3.8 Elevdemokrati og medverknad



Figuren viser resultater for alle klasser i skoleåret 2020-21. Indeksen viser gjennomsnittlig skår for fire spørsmål om elevene opplever tilrettelegging og involvering for elevdeltakelse og om skolen er lydhør for elevenes forslag. Skalaen går fra 1-5. Høy verdi tilsvarer positivt resultat. Høyest mulig skår er 5. Skåren vises som gjennomsnitt. Utdanningsdirektoratet er dataansvarlig for Elevundersøkelsen. Elevundersøkelsen gjennomføres i perioden 1. oktober – 31. desember. Data importeres fra Conexus.

Medverknad er viktig for motivasjon, og det er såleis hyggeleg å sjå at skolen ligg over snittet for fylket.

Elevdemokrati og medverknad må ein likevel forstå på to måtar;

- Elevdemokrati og medverknad i sin eigen skolesituasjon. Får elevane vere med og påverke undervisning, arbeidsoppgåver og vurderingssituasjonar?
- Elevdemokrati og medverknad på heile organisasjonen, i saker som gjeld alle elevane.

Tal på møter i elevråd, skolemiljøutval og skoleutval

Det var planlagt 9 møter i elevrådet, men nokre gjekk ut grunna nedstenging eller raudt nivå. Med tillitsvalte frå 60 klasser, stadig skifte av smittevernnivå og ulike klasser i karantene var det eit krevjande år å få kontinuitet i elevrådsarbeidet.

Skolen hadde derimot eit aktivt elevrådsstyre, som hadde jamlege møter gjennom året. Dei engasjerte seg i mange saker, mellom anna dei stappfulle skulebussane midt under pandemien, og ulike trivselstiltak inn mot elevane.

På Borgund vgs er skoleutvalet og skolemiljøutvalet slått saman, og dei hadde 3 møter dette skoleåret.

Også desse utvala var uroa for elevane som måtte sitje eller stå på fulle skulebussar under pandemien.

Utvala har også vore opptekne av at skolen skulle verte sertifisert som «Dysleksivennleg skole», noko som vart sett litt på vent av Dysleksi Norge under pandemien.

Ei anna sak utvala har engasjert seg i, er å få politisk vedtak om oppstart på nybygg for Elektrofag ved Borgund vgs.

I tillegg til at skolen har eige skolemiljøutval, har elevrådet to representantar i skolen sitt arbeidsmiljøutval. Tillitselevane er også verneombod i sine klasser og vert med på vernerunde på avdelingane og på hovudvernerunda som vert leia av HMS-ansvarleg ein gong per år.

Elevane får god opplæring i kva eit godt skolemiljø er, og korleis kvar enkelt kan bidra til at alle skal ha det bra på skolen. I tillegg får dei god opplæring i kva dei skal gjere dersom dei blir krenka/ mobba eller har det utrygt på skolen.

Sidan det er rektor som er kontaktperson for elevrådet og elevrådsstyre, ligg det til rette for eit tett og godt samarbeid mellom leiing og elevane sine valte representantar.

Resultatet frå elevundersøkinga og arbeidet med ny handlingsplan har vore handsama i mange organ for å sikre brei oppslutning om tiltaka (Elevråd, AMU, Skoleutval, leiargruppa, fellespedagogisk møte).

3.9 Læringsmiljø

Utgangspunktet for skolens nye handlingsplan er føringar i "Fylkesstrategi for kvalitet" og resultat frå elevundersøkinga 2020. Målsetjinga vi har for arbeidet vårt er i samsvar med dei forventingane som ligg i Oppdragsavtalen frå fylkeskommunen.

Samtidig må ein vere merksam på at læringsmiljøet skoleåret 2020-21 var prega av smitteverntiltak, digital undervisning og stort fråvær (både mellom elevar og tilsette). Kva konsekvensar denne perioden får på sikt i høve læring, samspel, digitalisering, læreplassar osv er vanskeleg å spå.

Skolen har som det vart vist til under 3.1 altfor mange elevar som melder frå om mobbing, og i handlingsplanen er det lista opp mange nye tiltak som vi håper skal vere med på få ned talet på elevar som opplever dette.

I tillegg har skolen ei elevteneste som vi meiner fangar opp mange av dei elevane som slit i skulekvardagen. Her er både rådgivar, OT, helsesjukepleiar og NAV i skole samlokalisert. Borgund vgs har også skolevakt som går rundt i gangar og fellesareal. Skolevakta er ein trygg vaksen som kan vere tett på dersom noko oppstår.

Andre trivselstiltak er trening i Borgundhallen på tysdagskveldane.

Nytt dette skuleåret er «Leksekafe» og «Torsdagsfrukost». Vi er spente på om dette vert populært mellom elevane.

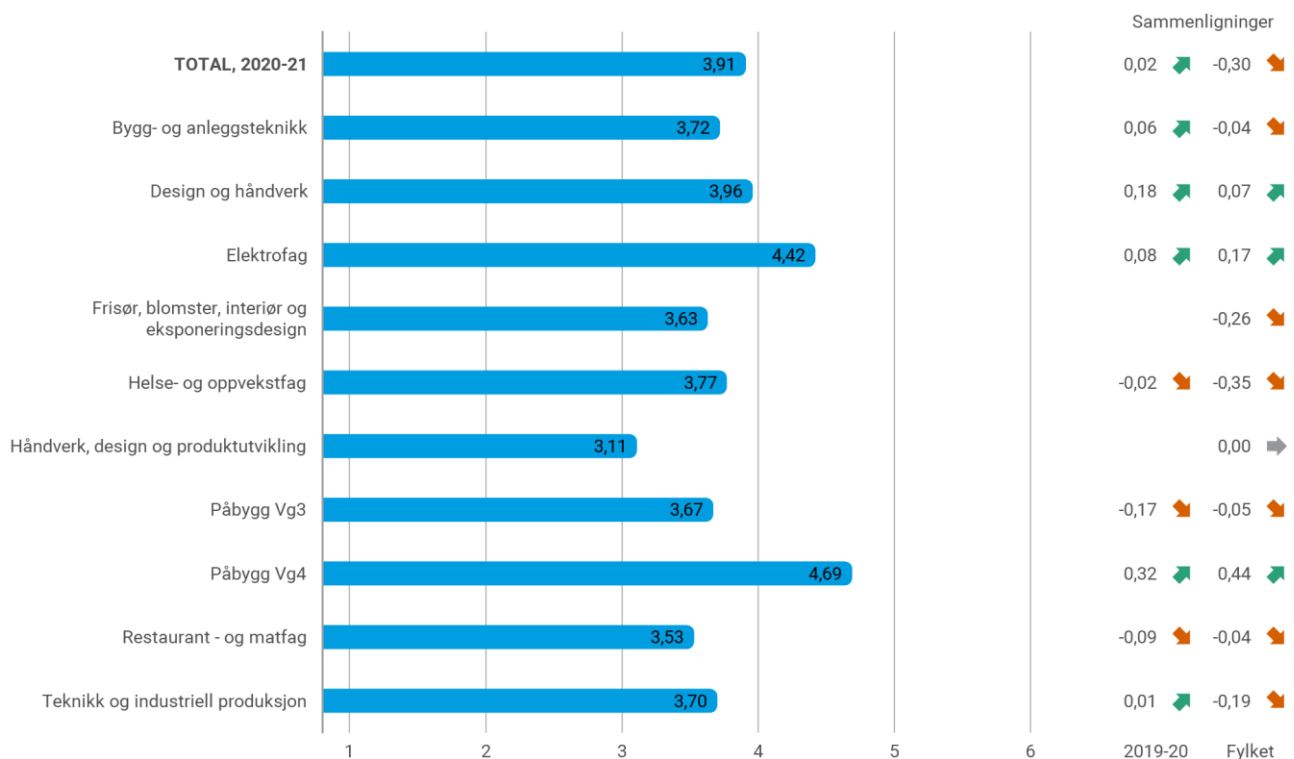
Skolen har system for å sette i gang IKO-grupper (identifisering, kartlegging og oppfølging) og meistringsgrupper i samarbeid både med den kommunale helsetenesta og helsesjukepleiarane på skolen. Skolen har også eit samarbeid med BUP på systemnivå. Kvar haust vert VIP-programmet gjennomført for VG1-klassene (Veiledning og informasjon om Psykisk helse).

Det har ikkje vore gjort enkeltvedtak knytt til det fysiske miljøet vart det fatta med bakgrunn i § 9A-7 i opplæringslova dette skoleåret.

Det vart laga 9 planar med bakgrunn i aktivitetsplikt jf. § 9A-4 i opplæringslova (det psykososiale miljøet).

4. Læringsresultat

Samla karaktersnitt



Figuren viser resultater for alle klasser i skoleåret 2020-21. Det inkluderes kun data for elever med Elevstatus Elev (E) eller Sluttet (S) eller Alternativ opplæringsplan (A) og Elevtype Normal (N) eller International baccalaureate (I) eller Yrkes- og studiekompetanse - YSK (Y) og Skoletype Offentlig videregående skole. Indikatoren viser samlet karaktersnitt for alle fag det gis karakterer i. Indikatoren inneholder ikke halvårsvurderinger. Samlet karaktersnitt beregnes som karakterpoengsum/10. Elever med en karakterpoengsum = 0 er tatt ut. Velger man å sammenligne skoleår, vises det ikke individprogresjon. Ikke alle elever har en tilgjengelig karakterpoengsum. Data importeres fra VIGO.

Denne figuren har vore mykje diskutert:

- Vert elevane dummare av å gå her?
- Eller er vi for strenge med karakterane i høve andre skular?

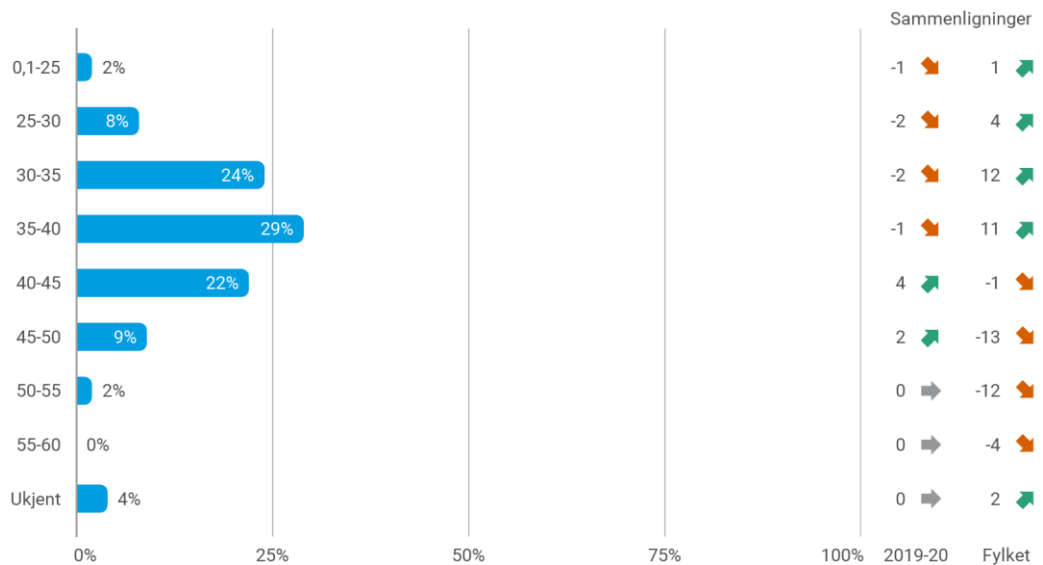
Dette er stort sett standpunkt-karakterar, og det er dermed vanskeleg å kalibrere seg mot andre skular sin praksis.

Vi synes likevel at det er underleg at vi kjem så dårleg ut på denne samanlikninga, når vi elles scorer jamt over godt?

5. Gjennomføring

5.1 Inntak Vg1 - føresetnader

5.1.1 Karakterpoengsum frå grunnskolen



Figuren viser resultater for alle klasser i skoleåret 2020-21. Det inkluderes kun data for elever med Elevstatus Elev (E) eller Sluttet (S) eller Alternativ opplæringsplan (A) og Elevtype Normal (N) eller International baccalaureate (I) eller Yrkes- og studiekompetanse - YSK (Y) og Skoletype Offentlig videregående skole. Karakterpoengsum fra grunnskolen er basert på elevenes karakterpoengsum fra grunnskolen, som regner med standpunktkarakterer i alle fag. Elever med en karakterpoengsum = 0 eller ukjent karakterpoengsum er samlet i gruppen 'Ukjent'. Ikke alle elever har en tilgjengelig karakterpoengsum fra grunnskolen. Data importeres fra VIGO.

5.1.2 Karakterpoengsum frå grunnskolen siste fem år

	2020-21	2019-20	2018-19	2017-18	2016-17
Total	37,3	36,5	36,6	36,3	36,5

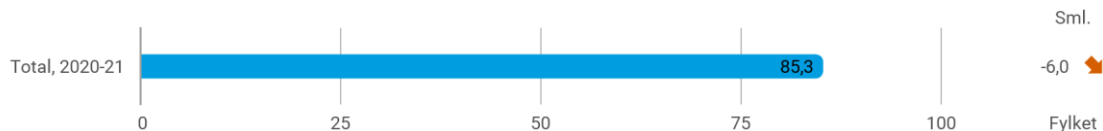
Figuren viser resultater for alle klasser i skoleåret 2020-21. Det inkluderes kun data for elever med Elevstatus Elev (E) eller Sluttet (S) eller Alternativ opplæringsplan (A) og Elevtype Normal (N) eller International baccalaureate (I) eller Yrkes- og studiekompetanse - YSK (Y) og Skoletype Offentlig videregående skole. Karakterpoengsum fra grunnskolen er basert på elevenes karakterpoengsum, beregnet på grunnlag av eksamen og standpunktkarakterer. Elevene må ha gyldig karakter i minst halvparten av fagene. Elever med en karakterpoengsum = 0 er tatt ut. Ikke alle elever har en tilgjengelig karakterpoengsum fra grunnskolen. Data importeres fra VIGO.

Poengsnittet til elevane som kom inn på Borgund vgs har det siste året stige med 0,8 poeng, noko som er ein markant framgang. Det spørers likevel om ikkje dette berre er eit resultat av at avgangselevane i ungdomsskolen 2020 mista mykje av siste delen av skoleåret, dei hadde ikkje eksamen, og fekk kanskje det som på folkemunne vart kalla «koronakarakter»?

Ser ein på korleis fordelinga av elevar med stor og mindre stor poengsum frå ungdomsskulen er (5.1.1), så ser ein at Borgund vgs hovudsakleg rekrutterer elevar med mellom 30 – 45 grunnskulepoeng, noko som er langt under snittet for fylket.

5.2 Fullført og bestått

5.2.1 Fullført og bestått, prosent



Figuren viser resultater for alle klasser i skoleåret 2020-21. Det inkluderes kun data for elever med Elevstatus Elev (E) eller Sluttet (S) eller Alternativ opplæringsplan (A) og Elevtype Normal (N) eller International baccalaureate (I) eller Yrkes- og studiekompetanse - YSK (Y) og Skoletype Offentlig videregående skole. Indikatoren viser til andelen elever som fullfører og består et skoleår, av alle elever som er registrert i videregående opplæring per 1.10 hvert skoleår. Det vil si at indikatoren er basert på skoleårsmålinger og ikke på årskull. Elever som har sluttet før 1.10 hvert skoleår er tatt bort. For elever som har byttet skole / utdanningsprogram / klasse internt i fylke gjelder siste registrering. Data importeres fra VIGO. Antall elever viser til nevner i figuren over.

5.2.2 Fullført og bestått fordelt på trinn og utdanningsprogram, prosent

	Vg1	Vg2	Vg3	Vg4	Total
Bygg- og anleggsteknikk	80,8	84,3			82,5
Design og håndverk		85,4	50,0		80,9
Elektrofag	96,0	98,5	90,2		95,7
Frisør, blomster, interiør og eksponeringsdesign	60,7				60,7
Helse- og oppvekstfag	90,6	84,3	90,9		87,8
Håndverk, design og produktutvikling	66,7				66,7
Påbygg Vg3			85,7		85,7
Påbygg Vg4				100,0	100,0
Restaurant - og matfag	80,0	48,3			65,6
Teknikk og industriell produksjon	90,5	79,4			85,2
Total	85,7	83,2	87,0	100,0	85,3

Figuren viser resultater for alle klasser i skoleåret 2020-21. Det inkluderes kun data for elever med Elevstatus Elev (E) eller Sluttet (S) eller Alternativ opplæringsplan (A) og Elevtype Normal (N) eller International baccalaureate (I) eller Yrkes- og studiekompetanse - YSK (Y) og Skoletype Offentlig videregående skole. Data er hentet 11. august 2021. Indikatoren viser til andelen elever som fullfører og består et skoleår, av alle elever som er registrert i videregående opplæring per 1.10 hvert skoleår. Det vil si at indikatoren er basert på skoleårsmålinger og ikke på årskull. Elever som har sluttet før 1.10 hvert skoleår er tatt bort. For elever som har byttet skole / utdanningsprogram / klasse internt i fylke gjelder siste registrering. Data importeres fra VIGO. Antall elever viser til nevner i figuren over.

5.2.3 Fullført og bestått siste fem år, prosent

	2020-21	2019-20	2018-19	2017-18	2016-17
Total	85,3	85,2	82,5	82,3	86,2

Figuren viser resultater for alle klasser i skoleåret 2020-21. Det inkluderes kun data for elever med Elevstatus Elev (E) eller Sluttet (S) eller Alternativ opplæringsplan (A) og Elevtype Normal (N) eller International baccalaureate (I) eller Yrkes- og studiekompetanse - YSK (Y) og Skoletype Offentlig videregående skole.

Indikatoren viser til andelen elever som fullfører og består et skoleår, av alle elever som er registrert i videregående opplæring per 1.10 hvert skoleår. Det vil si at indikatoren er basert på skoleårsmålinger og ikke på årskull. Elever som har sluttet før 1.10 hvert skoleår er tatt bort. For elever som har byttet skole / utdanningsprogram / klasse internt i fylke gjelder siste registrering. Data importeres fra VIGO. Antall elever viser til nevner i figuren over.

Fullført og bestått er 85,3% - og sjølv om dette er 6% under snittet for fylket, så er dette eit svært godt resultat når ein samanliknar seg med andre yrkesfaglege vidaregåande skolar i landet.

Her må ein også huske all forskning som viser at elevar med lav inntakspoengsum frå ungdomsskulen har mindre utsikter til å fullføre vidaregåande skole.

Gjennomføringsprosenten er hjå oss lavast på dei utdanningsprogramma med lavast gjennomsnittleg inntakskarakter og mange framandspråklege elevar.

Det er 30 elevar som har fullført med ikkje bestått (karakter 1) i eitt eller fleire fag. Desse har rett til ny, utsett eller særskild eksamen.

5.3 Elevar som har slutta

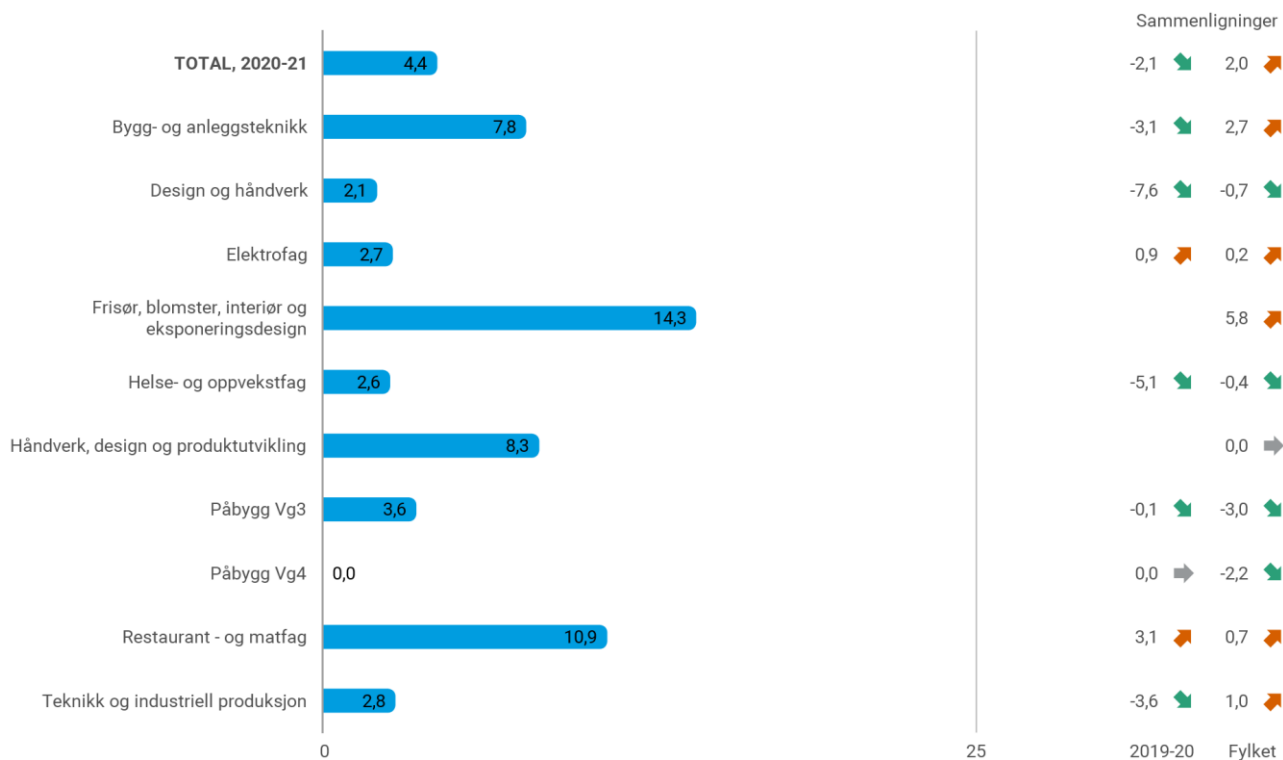
5.3.1 Tal på elevar som har slutta

	Vg1	Vg2	Vg3	Total
Bygg- og anleggsteknikk	5	3		8
Design og håndverk		1		1
Elektrofag	2	1	2	5
Frisør, blomster, interiør og eksponeringsdesign	4			4
Helse- og oppvekstfag	1	2	1	4
Håndverk, design og produktutvikling	1			1
Påbygg Vg3			1	1
Restaurant - og matfag	1	6		7
Teknikk og industriell produksjon	1	3		4
Total	15	16	4	35

Figuren viser resultater for alle klasser i skoleåret 2020-21. Det inkluderes kun data for elever med Elevstatus Elev (E) eller Sluttet (S) eller Alternativ opplæringsplan (A) og Elevtype Normal (N) eller International baccalaureate (I) eller Yrkes- og studiekompetanse - YSK (Y) og Skoletype Offentlig videregående skole.

Indikatoren viser andelen elever som har sluttet opplæringen i løpet av skoleåret, av alle elever som er registrert i videregående opplæring per 1.10 hvert skoleår. Det vil si at indikatoren er basert på skoleårsmåling og ikke på årskull. Elever som har sluttet før 1.10 hvert skoleår er tatt bort. Alle årsakskategorier fra vigo til at elever slutter i opplæringen er medregnet. Data importeres fra VIGO. Antall elever viser til nevner i figuren over.

5.3.2 Elevar som har slutta fordelt på utdanningsprogram, prosent



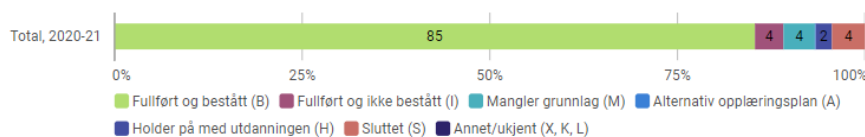
Figuren viser resultater for alle klasser i skoleåret 2020-21. Det inkluderes kun data for elever med Elevstatus Elev (E) eller Sluttet (S) eller Alternativ opplæringsplan (A) og Elevtype Normal (N) eller International baccalaureate (I) eller Yrkes- og studiekompetanse - YSK (Y) og Skoletype Offentlig videregående skole. Indikatoren viser andelen elever som har sluttet opplæringen i løpet av skoleåret, av alle elever som er registrert i videregående opplæring per 1.10 hvert skoleår. Det vil si at indikatoren er basert på skoleårsmåling og ikke på årskull. Elever som har sluttet før 1.10 hvert skoleår er tatt bort. Alle årsakskategorier fra vigo til at elever slutter i opplæringen er medregnet. Data importeres fra VIGO. Antall elever viser til nevner i figuren over.

På Borgund vgs har vi arbeidd målretta (sjå handlingsplanen) for at elevar som av ulike grunnar ikkje kan fullføre alle fag, skal ha skolen som base og kunne ta nokre fag. Dette fordi vi reknar det som sikkert at dersom elevane heilt uteblir frå skolen, kan det føre til eit varig utanforskap.

Figur



Fordeling av fullført og bestått, prosent



Figuren viser resultater for alle klasser i skoleåret 2020-21. Det inkluderes kun data for elever med Elevstatus Elev (E) eller Sluttet (S) eller Alternativ opplæringsplan (A) og Elevtype Normal (N) eller International baccalaureate (I) eller Yrkes- og studiekompetanse - YSK (Y) og Skoletype Offentlig videregående skole. Data er hentet 23. september 2021. Indikatoren viser til andelen elever som fullfører og består et skoleår, av alle elever som er registrert i videregående opplæring per 1.10 hvert skoleår. Det vil si at indikatoren er basert på skoleårsmålinger og ikke på årskull. Elever som har sluttet før 1.10 hvert skoleår er tatt bort. For elever som har byttet skole / utdanningsprogram / klasse internt i fylke gjelder siste registrering. Data importeres fra VIGO. Antall elever viser til nevner i figuren over.

Ser vi på figuren, ser vi at i tillegg til dei 85,3% som har fullført og bestått, har ytterlegare 4% fullført, men ikkje bestått i alle fag. Det betyr at dei skal ta opp eitt eller fleire fag. 4% manglar grunnlag for vurderingsgrunnlag i eitt eller fleire fag, 2% held på med utdanninga og berre 4% har slutta. (Men då er det ikkje teke omsyn til kor mange elevar som har fått permisjon, har gått over i lære eller starta på ein annan skole.)

5.4 Overgangar

Hausten 2020 vart både hospitering og karrieredagar avlyst, og vi måtte vi tenke nytt for å informere komande elevar om tilboda våre.

Vi fekk laga fleire profesjonelle filmsnuttar; både av skulen og kvart einskild utdanningsprogram.

Rådgivarane reiste rundt på nærliggande ungdomsskular og fortalte om skulen i faget «Utdanningsval».

For å sikre gode overgangar for sårbare elevar frå ungdomsskolen til vidaregåande skole, gjer avdelingsleiarane ein formidabel innsats med systematisk gjennomgang av A-, B- og R-skjema for å finne ut korleis skolen skal møte den enkelte elev på best muleg måte. I samråd mellom avdelingsleiar, rådgivar og PPT, blir ungdomsskolane kontakta ved behov. Gjennomgangen av skjema blir sett opp mot inntakspoeng ev. tidlegare spesialundervisning og/eller tilrettelegging.

Avdelingsleiarane samarbeider også på tvers i skolen for å sikre at kvar enkelt elev får det best muleg tilpassa tilbodet ut frå det dei er tatt inn på. Informasjonen blir så formidla til lærarane i planleggingsveka før skolestart. PPT er med for å gå gjennom sakkunnige vurderingar. Same framgangsmåte vert nytta for overgangar i vidaregåande opplæring.

Elevtenesta med rådgivar, helsesjukepleiar, NAV og PPT arbeider systematisk saman med avdelingsleiar på den enkelte avdeling for å sikre særleg dei sårbare elevane ein god overgang til neste skoleår eller arbeid i bedrift, enten det er i form av opplæringskontrakt, lærekontrakt eller utprøving i arbeid.

6. Leiing og profesjonsutvikling

I «Fylkesstrategi for kvalitet 2020-2024» står det om indikatorar ein legg til grunn for å vurdere kvaliteten på arbeidet med leiing og profesjonsutvikling:

- Skolane drøftar pedagogiske utfordringar, på tvers av leiing og lærarkollegium
- Skolen har arenaer for felles refleksjon og læring
- Leiardialogen fremjar skoleutvikling og godt samarbeid
- Medarbeidarundersøkingar

Borgund vgs har lange tradisjonar for å bruke mykje møtetid for å styrke det profesjonsfaglege fellesskapet.

Både lærarane og leiinga drøftar korleis skolens kommunikasjon og arbeidsmåtar kan utviklast. Det skjer både i teammøta (der ein reflekterer kring korleis ein skal møte elevane på ein god måte), i avdelingsmøta der ein drøftar både pedagogikk, didaktikk og fagleg fornying, i fagmøta der fokuset er faga og utvikling av desse, nye didaktiske tilnærmingar, måtar å vurdere på som fremjar læring osb. Vidare har både avdelingsressursteam møta, felles ressursteam møta og leiarmøta tid til å reflektere for felles læring.

Samtidig må vi vere så ærleg å seie at det skoleåret 2020-21 vart prega av pandemien. Dei fleste møta vart i periodar gjennomførte digitalt, med dei avgrensingar dette har for å få til gode refleksjonar.

Det at det heller ikkje vart gjennomført nettverksmøter på vanleg måte, der faglærarane kom i lag på tvers av skular, var også eit sagn dette skoleåret.

Skolen starta hausten 2019 med ei kollektiv satsing på digital kompetanse i samarbeid med Høgskulen i Volda. Dette vart sluttført 13.12.20. Det var 52 tilsette som tok eksamen, mange sa at arbeidspresset frå mars 2019 var medverkande til at dei ikkje klarte å gjennomføre studiet som planlagt.

I skolens nye handlingsplan er det to punkt som handlar om utvikling av felles kompetanse:

- Alle tilsette får kunnskap om dysleksi
- Vi samarbeider om ein plan for fagleg påfyll i høve utfordringar i elevgruppa (psykisk helse, digital dømmekraft, rus, mobbing)

Det blir brukt tid i fellespedagogiske møter til slik fagleg oppdatering.

3 lærarar er i gang med vidareutdanning, ein med lærarspesialistutdanning, og 3 har starta opp på PPU.

Skolen fekk tildelt midlar innan **desentralisert ordning for kompetanseutvikling:**

(I ordninga kan målgruppa søke om midler til kompetanseheving, slik som samlingar, kurs, hospitering og samarbeid om YFF-faget)

Elektro og datateknologi - 90 000 kr til faglig oppdatering

Frisør, blomster, interiør og produktutvikling - 69 700 kr til instruktørutdanning i Pivot Point.

Restaurant og matfag - 30 000 kr til hospitering.

Helse og oppvekstfag – Til saman 89 000 kr til ulike samarbeidstiltak.

Bygg- og anleggsteknikk - 7 000 kr samarbeid med rørentreprenørane.

Yrkesopplæring - 10 000 kr til fagleg oppdatering.

Skolen fekk også tildelt midlar innan **yrkesfaglærer 2** – ordninga

(Yrkesfaglærer 2 går ut på at fagpersonar frå arbeidslivet blir direkte involvert i opplæringa på yrkesfag. Ordninga skal bidra til å forsterke samarbeidet mellom skole og arbeidsliv, og auke elevane sitt læringsutbytte og motivasjon for faga. Ordninga skal også bidra til å heve lærarane sin kompetanse.)

Bygg- og anleggsteknikk – 30 500kr

VG1 FD og DT – 40 000kr

Helse- og oppvekstfag – 62 000kr